

Kindliche Kompetenzen im Alltag (KiKA) und gelungener Schulstart

Dernick R, Lange S, Esser G (2009). *Kinderärztliche Praxis* 15: 350-357

Zusammenfassung

Hintergrund: Angesichts steigender Heilmittelverordnungen untersucht die vorliegende Studie erstmals, wie regelmäßig nichtbehinderte Vorschul- und Grundschul Kinder Verrichtungen des täglichen Lebens ausführen und ob es einen Zusammenhang zwischen Alltagspraxis und erfolgreichem Schulstart gibt.

Material und Methoden: Elternfragebogen (n=623) und Lehrereinschätzung (n=250)

Ergebnisse: Die Studie zeigt Diskrepanzen zwischen theoretischem Können und tatsächlichem Handeln, wenn sich z. B. ein Drittel der Kinder im Alter der U9 nur gelegentlich alleine anzieht, obwohl nach den Denver Skalen ca. 90% dazu in der Lage sein müssten. Andererseits sind Tätigkeiten wie Anziehen, Tisch decken, Brot schmieren, Telefonieren sowie Mithilfe beim Kochen und Einkaufen durchaus übliche Tätigkeiten für Schulanfänger, da über 90 % der Siebenjährigen diese Tätigkeiten zumindest gelegentlich ausführen. Alltagskompetenz war nicht von der elterlichen Schulbildung abhängig.

Schlussfolgerung: Viele Vorschulkinder versäumen alltagspraktische Erfahrungen, obwohl Einbeziehung von Kindern in Alltagstätigkeiten weit verbreitet ist. Elterliche Gründe für die fehlende Einbeziehung von Kindern erscheinen durch Aufklärung über den Nutzen relativierbar. Das für diese Studie entwickelte Verfahren zur Beurteilung des Outcome „gelungener Schulstart“ muss noch präzisiert werden. Nach den vorliegenden Ergebnissen könnte die Alltagskompetenz für den gelungenen Schulstart ähnlich bedeutsam sein wie die elterliche Schulbildung, wobei diese Hypothese weiter überprüft werden muss.

Ein Nachweis der Trainierbarkeit vorschulischer Alltagskompetenz würde eine preisgünstige und ubiquitär verfügbare Ressource für die Förderung von Vorschulkindern eröffnen.

Schlüsselworte: Alltagskompetenz, Vorschulkinder, Förderung, Teilhabe, Schulvorbereitung

Activities of daily living and successful school start

Dernick R, Lange S, Esser G (2009). Kinderärztliche Praxis 15: 350-357

Summary

Background: Facing rising needs for occupational therapy the study quantifies participation in activities of daily living (ADL) in preschool children and investigates the correlation with successful school start.

Material and Methods: parents questionnaire (n=623) and rating by teachers (n=250).

Results: The study shows discrepancy between potential abilities and actual habits: About one third of 5-year-old children dress themselves only rarely or almost never, although >90% should be able to do so on the base of the Denver scales. On the other hand, participation in ADL seems still to be common to large parts of the population. More than 90 % of the 7-year-olds practice the following skills at least from time to time: dressing themselves, putting dishes on table, spreading butter on bread, using the telephone, helping their parents with cooking or shopping. The reasons for a lack of children's participation were predominantly practical obstacles rather than categorical denial on the side of the parents. Parental reasons were of greater importance than children's refusal. ADL-Competence did not depend on parental education.

Conclusions: A significant number of preschool children miss hundreds of opportunities to improve motor skills, perception and self-organisation by participating in ADL's. According to the current results, ADL-Competence might be as important to successful school start as parental education, although this hypotheses has to be confirmed by further studies since the measurement of "successful school start" needs to be improved. Parental attitudes towards ADL-involvement seem to be influenceable by parental education on the importance of ADL-competence.

A confirmation of these results and evidence of an effective training program would open an inexpensive and ubiquitously available resource for preschool education.

Key words:

Activities of daily living, Preschool education, participation, school preparation